

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Радуга»  
Снеженского сельского поселения, Комсомольского муниципального района,  
Хабаровского края

**Анализ результатов работы**  
**МБДОУ «Радуга»**  
**Снеженского сельского поселения**  
**за прошедший 2020-2021г**

# 1. Итоговый анализ деятельности МБДОУ «Радуга»

за 2020-2021 учебный год

## 1.1. Общие сведения

МБДОУ «Радуга»

Списочный состав детей на 01.09.2020г -80 детей, на 31.05.2020г- 80 детей.

ДОУ осуществляет воспитание и обучение детей 1.6, до 7 лет. Режим работы детского сада с 07.30 до 17.30, пятидневная рабочая неделя, выходные дни –суббота, воскресенье, праздничные дни. ДОУ имеет 4 групповых помещений, музыкальный зал, спортивный зал, методический кабинет, медицинский кабинет, изолятор, кабинет учителя - логопеда, кабинет педагога –психолога, кабинет заведующего ДОУ и музыкального руководителя.

## 1.2. Система управления.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации управление ДОУ осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы самоуправления воспитательно-образовательного процесса в ДОУ представлены:

- Педагогическим советом
- Общим собранием трудового коллектива.
- Общим родительским собранием.
- Попечительским советом ДОУ.

Органы самоуправления действуют в соответствии с Уставом ДОУ. Механизм органов самоуправления между собой в их взаимодействии с руководителем ДОУ четко регламентируется следующими нормативными документами: Положением о педагогическом совете, Положением об общем собрании трудового коллектива, Положением об общем родительском собрании.

Управление ДОУ осуществляет руководитель детского сада совместно с педагогическим советом образовательного учреждения. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы жизнедеятельности детского сада, разработки перспектив развития учреждения, определения основных путей достижения целей. Обеспечивается гласность и открытость детского сада.

В течение 2020-2021г проводились заседания, где рассматривались самые разные вопросы.

- О работе рабочей группы Ресурсного центра инклюзивного образования.
- Участие в работе курсов повышения квалификации и переподготовки педагогов ДОУ по теме инклюзивного образования.
- Принятие и утверждение локальных актов в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Законом «Об Образовании в Российской Федерации».
- Подготовка к приемке ДОУ на готовность к новому 2021-22гг.

Подготовка к летней оздоровительной компании 2021г

## 1.3. Анализ выполнения годовых задач

### 1.1. Анализ результатов решения годовых задач и методической работы.

МБДОУ «Радуга» в 2020-2021г учебном году работал по основной образовательной программе ДОУ «Радуга». Компоненты программы ДОУ:

- Рабочие программы образовательных групп с учетом авторских программ: «От рождения до школы», Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

- Рабочая программа педагога –психолога.
- Адаптированная рабочая программа учителя –логопеда.
- Рабочая программа музыкального руководителя.

В 2020-2021 учебном году коллективом МБДОУ «Радуга» решались следующие годовые цели и задачи:

**Цель:**

Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса в рамках реализации ФГОС ДО.

**Задачи:**

**Приоритетные:**

1. Изучить стартовые возможности детей в освоении образовательной программы в 2020-2021 учебном году, создать условия для целенаправленного и планомерного развития детей с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.
2. Выстроить систему работы по формированию теоретических основ здорового образа жизни и практических навыков физического развития.
3. Партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников с целью построения единого образовательного пространства.

**Целевые:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста через становление ценностей здорового образа жизни овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, режиме дня, закаливании, при формировании полезных привычек).
2. Развитие социальных компетентностей дошкольников (познавательной, общекультурной, коммуникативной, ценностно-смысловой, личностные компетенции,) необходимых для вхождения в общество);
3. Формирование конструктивного мышления дошкольников через совместную деятельность со взрослыми и сверстниками.

**1.2. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.**

С целью сохранения здоровья детей, переключения их на творческую активность и динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма в режим работы всех групп продолжается проведение ежедневных игровых пауз между НОД, длительностью не менее 10 минут. При организации НОД статического характера динамические паузы являются обязательными, содержание которых определяется каждым педагогом индивидуально. Достаточное количество времени отводится организации двигательной деятельности: утренняя гимнастика, куда включаются упражнения по профилактике нарушения осанки и плоскостопия, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз; специально организованные занятия по физическому развитию (2 НОД в зале и 1НОД на свежем воздухе); бодрящая гимнастика, ежедневная прогулка, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми по развитию основных движений, закаливающие мероприятия(босоногохождение, обливание ног и рук, обтирание рук и ног, умывание прохладной водой).

В детском саду были проведены: Неделя здоровья – 2 раза в год Спортивные праздники и развлечения 1 раз в месяц мониторинг физического развития и физической подготовки и коррекция

Укрепление физического здоровья воспитанников, увеличение двигательной активности, привитие интереса к спорту - дети посещают спортивные секции на ДЮЦ «Гур» (самбо, плавание). Результаты диагностики физической подготовленности воспитанников: 2020г –2021 учебном году: высокий 45%; средний уровень - 65% ; низкий уровень-0%. Дети имеют 3 группу здоровья , снижение двигательной активности детей в домашних условиях ( компьютеры, телевизор).

Обеспечение психологической безопасности здоровья детей происходило в результате утверждения демократического стиля общения взрослых с детьми. Через создание благоприятной обстановки во время адаптации ребенка в условиях детского сада, представление ребенку свободы выбора и волеизъявления, психологически комфортную организацию режимных моментов, использование приемов релаксации в режиме дня. С целью сохранения здоровья ребенка для обеспечения охраны жизни мебель и игрушки соответствуют гигиеническим требованиям и имеют сертификат качества. Стационарные модули (мебель) прочно крепятся к стенам и между собой. Острые углы и кромки закругляются (предупреждают травматизм). В ДОУ ведется журнал случаев травматизма (за период 2020-2021 уч.г. такие случаи не зафиксированы)

**Вывод:** Состояния здоровья и физического развития детей в детском саду стабильные. Благодаря комплексу профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий наблюдается положительная динамика показателей по состоянию заболеваемости в целом, по группам здоровья, по уровню физического развития.

**Однако** в процессе работы сотрудники ДОУ столкнулись с позицией самоустранения некоторых родителей от решения вопросов оздоровления через активное включение самих родителей в этот процесс. Определенная часть родителей воспринимает дошкольный период как время, не требующее от них особых воспитательных усилий, поэтому перекадывают воспитание навыков ведения здорового образа жизни у детей на ДОУ. Таким образом, анализ состояния проблемы взаимодействия педагогов ДОУ с родителями показал необходимость дальнейшей работы по данному вопросу в следующем учебном году, внедрения новых форм сотрудничества в целях укрепления здоровья детей.

Так же рекомендовано инструктору по физическому развитию проведение физкультурных занятий с детьми по группам здоровья с использованием новых методик рекомендованных ведущими специалистами по физическому развитию детей . Было принято решение и необходимости обновления физкультурного инвентаря для занятий по физической культуре и приобретение атрибутов для подвижных народных игр, такие как лапта, выжигало.

### **1.3. Анализ результатов решения годовых задач.**

#### **Выбор первой годовой задачи:**

1. Продолжать работу по охране и укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста через становление ценностей здорового образа жизни овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, режиме дня, закаливании, при формировании полезных привычек. Использование в своей работе наряду с традиционными методами, эффективные методики, (М.Лазарев «Здравствуй»; Ж.Е. Фирилева, Е.г. Сайкина «Са-Фи-Дансе» и др.) направленные на укрепление и сохранение физического и психологического здоровья детей, было продиктовано необходимостью совершенствования педагогического мастерства и включению всех педагогов ДОУ в реализацию и внедрение инновационных образовательных технологий в работе с дошкольниками. Годовая задача решалась в течение всего учебного года.

Для эффективного решения первой годовой задачи были проведены следующие мероприятия:  
- семинары:

«Что такое здоровье , как научиться его беречь и научить детей и родителей»

«Формирование здорового образа жизни ребенка дошкольника в условиях ДОУ и семьи»

*-семинары практикумы:*

«Устный и песенный фольклор в физическом развитии детей с ОНР»;

*-открытое НОД по темам:* «Как лечебные звуки Таню вылечили»- интегрированное музыкальное занятие (средняя группа), «Зайка потерялся» интегрированное занятие во 2 младшей группе, «В стране здорового питания» интегрированное занятие с элементами театрализации –группа 5-7лет.

*-Консультации для родителей:*

«Экологические факторы влияющие на здоровье ребенка дошкольного возраста».

«Принципы отбора игровой продукции и их влияние на здоровье детей дошкольного возраста»  
Профилактика простудных заболеваний» и т.д.

*-Мероприятия с родителями:*

Спортивный праздник «Зоологическая забег»,

экологический праздник: «Здоровая планета-здоровые дети»

- *Тематический контроль* организации и эффективности работы пространственно-развивающих зон для игр в группах.

*-Создание и обновление картотек* коммуникативных и подвижных игр народов мира на все возрастные группы.

Анализ эффективности работы ДОУ по первой годовой задаче показал, что наиболее эффективными для педагогов стали: семинары-практикумы, мастер-классы и мероприятия с родителями.

Было принято решение продолжать работу в этом направлении и для достижения положительных результатов в деле физического развития и психологического состояния дошкольников шире использовать новые технологии: методы и приемы, методы наглядного моделирования, конструирования и технического творчества, устный и песенный фольклор, проектную деятельность и исследовательское поведение. Для популяризации здорового образа жизни активнее использовать электронные образовательные ресурсы: детские компьютеры, интерактивные игры и игрушки. ЛЭПБУКИ, и игровые презентации.

**Выбор второй годовой задачи** «Развитие социальных компетентностей дошкольников (познавательной, общекультурной, коммуникативной, ценностно-смысловой, личностные компетенции,) необходимых для вхождения в общество был продиктован необходимостью активизации совместной деятельности родителей и педагогов в формированию социально-личностных качеств ребенка, выработке стратегии работы в данном направлении.

Для решения задачи были проведены следующие мероприятия:

*-педагогический совет:*

«Формирование нравственных ценностей дошкольников во взаимодействии с взрослыми и сверстниками» целью, которого было Помочь детям войти в социальный мир, совершенствуя работу по формированию социально-личностных качеств ребенка, которые напрямую зависят от психического и физического состояния дошкольника. Рассматривался вопрос повышения уровня профессионального мастерства педагогов ДОУ в вопросах использования новых современных технологий и методик, взаимозависимость здоровья и развития нравственных качеств ребенка дошкольника, приемлемость методов и приемов ТРИЗ технологий, коммуникативных музыкальных и подвижных игр и их влияние на психологическое состояние детей дошкольного возраста.

*-Онлайн семинар с участием педагогов и родителей:* «Мостик понимания»

*-Смотр-конкурс:* на лучшее организованное мероприятие с родителями и детьми на тему:

«Театр как средство общения между детьми и взрослыми»

*Семинар-практикум:*

-« Коммуникативные танцы и игры, как компонент психологического комфорта ребенка дошкольника»

- «Конструктивная деятельность как метод формирования дружеских отношений и психологического расслабления»

*родительские встречи:* «Семейная среда и развитие психологической готовности к учению»

- *Общесадовские родительские собрания:*

«Воспитание окружающей предметно-пространственной средой»;

«Этика общения в детском саду и дома»

- Кроме этого в группах были оформлены стенды на различные темы, проведены консультации:

«Развитие способности социализации детей в условиях детского сада», «Сотрудничество с семьями воспитанников в создании ППРС для детей младшего возраста».

- Конкурсы рисунков: «Мои младшие братья»; «Как я веду себя на улице»;

Фотоконкурс: «Моя любимая семья» и другие

В приемных группах были оформлены газеты, фотогалереи, проведены опросники из, которых были сделаны выводы и запланирована работа на следующий учебный год.

Работа в данном направлении была признана удовлетворительной, и на следующий учебный год было предложено ее продолжить.

Анализ эффективности работы ДОУ показал, что наиболее интересными для педагогов и родителей стали:

-Работа по совершенствованию сайта ДОУ и обеспечение доступности информации.

-Внедрение новых форм проведения совместных мероприятий (квест, онлайн-мероприятия)

-Внедрение технологии сотрудничества в работу педагогов с детьми и родителями.

**Для решения третьей задачи:** «Формирование конструктивного мышления дошкольников через совместную деятельность со взрослыми и сверстниками был разработан и реализован план мероприятий согласно которого были проведены занятия, праздники, развлечения, тематические недели, осуществлена проектная деятельность через кружок «Мастерилка» в средней группе дошкольного возраста.

Были проведены мероприятия:

*Педагогический совет:* «Развитие познавательных способностей детей как основы интеллекта»

Целью которого было: повысить уровень профессионального мастерства педагогов ДОУ в вопросах использования различных видов и форм средств образовательной работы в интеллектуальном развитии дошкольников» На педсовете рассматривались вопросы: основные понятия – интеллект, мышление, познавательные способности; конструктивная деятельность и ее роль в развитии интеллекта ребенка дошкольника».

Были организованы мероприятия:

*Тематическая неделя:*

«Фиксики в гостях у детей».

*Открытый просмотр конструктивной деятельности в группах дошкольного возраста:*

«Птица счастья» оригами- старший дошкольный возраст, «Замок из песка» -старший

дошкольный возраст(педагог психолог), «Мир вокруг нас» -лего конструктор средняя

группа, «Дом в котором мы живем» - большой напольный конструктор-2 младшая группа,

*Конкурс поделок для детей и родителей:* «Мы любим вместе мастерить»

*Семинар –практикум:*

«Новое это забытое старое»

«Бумажные фантазии»

Педагоги с детьми участвовали в конкурсах по данному направлению, где заняли призовые места.

Работу кружка «Мастерилка», (воспитатель Бороденко Е.А) считать удовлетворительной, и продолжить ее в следующем 2021-2022году

#### 1.4. Компетентность педагогов и продуктивность методической работы ДОУ.

Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно - образовательного процесса с детьми. Позволяет обогащать опыт своей работы, внедрять нетрадиционные технологии и методики обучения, воспитания и развития детей.

В течении года педагоги ДОУ опубликовали свои методические разработки в различных изданиях сети Интернет:

-Обобщение и распространение педагогического опыта:

Хайруллина Н.А. «Педагогическая находка» с работой «Практика использования напольных игр»

Дащенко О.М. «Моя педагогическая работа » с работой «Причина речевых нарушений»; «Работаем по ФГОС в дошкольном учреждении» с работой «Актуальное содержание дошкольного образования для детей с речевыми нарушениями»

Черепанова В.В. «Рабочая программа в условиях обновления образования ДОО»; «Сценарии праздников и развлечений» с работой « День симпатий»

Каледа Н.Ю. конкурс на лучшее оформление детского сада «современный детский сад»- 1 место

Золотарева Т.А. «Взаимодействие воспитателей со специалистами ДОУ», «Индивидуально-образовательный маршрут ребенка инвалида в дошкольном - образовательном учреждении»

Все педагоги ДОУ в течении 2020-2021г были участниками различных вебинаров, районных семинаров, педагогических фестивалей, конференций, интернет-конкурсов для детей и педагогов.

Всероссийский конкурс «Лучшая методическая разработка» : Дащенко О.М.-диплом 1 степени.

Всероссийский конкурс проектов посвященный 75 -летию великой Победы : Хайруллина Н.А. – диплом 1 степени, Черепанова В.В.-диплом 1 степени

Всероссийский конкурс проектов:

«Лучшая рабочая программа педагога ДОУ»- Черепанова В.В. -диплом 1 место

«Экологическое воспитание дошкольников»- Хайруллина Н.А. –диплом 1 место

Краевой конкурс видеoproектов: «Сказки Дальнего Востока» - мультипликационный фильм – Плахотина Н.И. диплом 1 место

Активное включение педагогов в дистанционное обучение и повышение квалификации по освоению инновационных технологий в соответствии в ФГОС ДО, так же повысило, педагогическую компетентность воспитателей и специалистов.

#### Итоги курсов повышения квалификации за 2020-2021г

№	ФИО	Тема	дата
1.	Коваленко Ольга Владимировна	Дошкольное образование: «Внедрение технологии решения изобретательных задач в педагогический процесс»	72 часа Февраль. 2020г

2	Хайруллина Надежда Александровна	«Специфика преподавания основ финансовой грамотности для дошкольников»	72.часа. 12 март 2020г
3.	Каледа Наталья Юрьевна	«Содержание и способы инклюзивного образования детей дошкольного возраста в области физического развития в условиях реализации ФГОС ОВЗ»	72ч 10.05.2020г
4.	Черепанова Валентина Васильевна	«Музыкальное развитие детей в соответствии с ФГОС ДО»  «Игровые технологии в соответствии с ФГОС в ДОУ»	72 часа 06.04.2020г  20ч 21.09.2020г
5.	Золотарева Татьяна Алексеевна	Организация коррекционной работы и инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях ДОО в соответствии с ФГОС ДО  Сопровождение образования детей с ОВЗ в условиях инклюзии» ТОГУ г. Хабаровск.	72ч 04.06.2020  20.12.20г
6.	Дашенко Ольга Мироновна	Применение развивающих игр в деятельности специалиста-логопеда Издательство «Учитель» г. Волгоград. 72 часа «Сопровождение образования детей с ОВЗ в условиях инклюзии» ТОГУ г. Хабаровск.	09.07.2020г  20.12.20г
7	Бороденко Екатерина Александровна	«Инклюзивная практика в дошкольной образовательной организации» Санкт-Петербург ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	01.02- 15.02.2021г
8	Шерстнева Мария Сергеевна	«Инновационные подходы к организации воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО»	10.02.21г
	Плахотина Наталья Ивановна.	«Инклюзивная практика обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» ООО «издательство «Учитель» г.Волгоград.	20-04.2021г 72ч.

В течении года педагоги участвовали в конкурсах методических разработок, конкурсах педагогического мастерства разного уровня, образовательных форумах и конференциях:

### Результаты участия педагогов в конференциях, семинарах, вебинарах

за 2020-2021г

№	ФИО педагога	Название мероприятия	Кто организатор	Дата проведения	Результат
---	--------------	----------------------	-----------------	-----------------	-----------



Международный уровень					
1.	Каледа Наталья Юрьевна	<p>Вебинар «Познавательное развитие дошкольников на прогулке : наблюдения, экспериментирование, экскурсии»</p> <p>Вебинар: «Скоро в школу. Как научить ребенка писать. Развиваем мелкую моторику»</p>	<p>МОП «Солнечный свет»</p> <p>Институт повышения квалификации и подготовки</p>	<p>2ч, 15.01.2021г</p> <p>2ч, 27.01.2021г</p>	<p>Сертификат</p> <p>Сертификат</p>
2.	Плахотина Наталья Ивановна	<p>Вебинар «Особые образовательные потребности детей с ментальными нарушениями (ЗПР, УО, РАС) в дошкольном и мл.школ.возрасте.</p> <p>Вебинар:«Формирование навыков самостоятельной работы обучающихся»</p>	<p>сайт; воспитатель.pro</p> <p>«росконкурс»</p>	<p>21.09.20г</p> <p>31.03.21г</p>	<p>Сертификат</p>
Всероссийский уровень					
1.	Черепанова Валентина Васильевна	<p>Вебинар: Инновации в образовании:</p> <p>1.«ИКТ в музыкальном зале: медио копилка педагога»</p> <p>2.«Слушание музыки и лего»</p> <p>3. «Современная игра во всех этапах музыкального занятия»</p>	<p>Форум «Педагоги России»</p> <p>Инновации в образовании»</p>	<p>14-09.- 18.09.20г</p>	<p>сертификат</p>
		<p>Вебинар:</p> <p>3.«Детский оркестр без границ»</p> <p>4.</p>	<p>Сообщество педагогов: «d-seminar.ru»</p>	<p>25.01.2021г</p>	<p>сертификат</p>

2.	Хайруллина Надежда Александровна	1.«Пластилиновая мультипликация с детьми дошкольного возраста»  2.«Айрис –фолдинг». Как нетрадиционная апликация из бумажных полос»  6.«Проектирование и реализация курса по финансовой грамотности в ДОО»	Издательство «Учитель»	09.01.21г  12.01.21г  02.2021г	серти фикат
3.	Золотарева Татьяна Алексеевна	«Особенности коррекционной работы педагога –психолога с детьми с ОВЗ»	Сайт «Преемственность в образовании»	12.09.20 20г	серти фикат
4.	Каледа Наталья Юрьевна	вебинар «Экологическое образование в детском саду, как основа формирования личностных качеств ребенка» Вебинар « «Кофликтные дети в группе детского сада» Вебинар «Современные формы взаимодействия ДОУ с родителями Вебинар «Самообразование педагога как необходимое условие личностного и профессионального роста» Вебинар: «профилактика эмоционального выгорания педагога»	Всероссийское издание «Сайт педагога»,  Пед университет 1 сентября»  фонд 1 сентября.  «Вестник педагога»  сайт«Videouroki»	2ч, 05.02.20 21.  2ч, 14.12.20 20г  2ч, 25.12.20 20г  23.03.21г  21.04.21г	свиде тельс тво    свиде тельс тво

5.	Бороденко Екатерина Александровна	Вебинар: 1.«Технология дебатов- эффективный инструмент педагогической деятельности. Разбираем алгоритм на практике» 2. онлайн-семинар: «Рабочий документооборот педагога детского сада»	сайт педагоги России  Сайт: «Педагоги России»	21.09.20 21г  07.04.20 21г	Серти фикат  серти фикат
6.	Дашенко Ольга Мироновна	Вебинар: 1.«Структурно- функциональная организация головного мозга» 2. « Организация проектной деятельности в образовательном учреждении» 3. <b>Онлайн- семинар</b> «Документооборот детского сада»  Вебинар: 4. «Постановка и автоматизация сонорных звуков у детей с ОВЗ с помощью интерактивных упражнений»  4.Онлайн- семинар «Документооборот детского сада» МПС . 5.«Технология дебатов- эффективный инструмент педагогической	сайт « Буквограмма».  Росконкурс..  МПС Дидактикум  Сайт Мерсибо.  Сайт «педагоги России»	23 .09.2020г  30 .10.2020  8.12. 2020  2.12.20 г  21.09.20 21г	серти фикат

		<p>деятельности. Разбираем алгоритм на практике» б. онлайн-семинар: «Рабочий документооборот педагога детского сада»</p>		<p>07.04.20 21г</p>	
--	--	--	--	-------------------------	--

**Информация о достижениях педагогов МБДОУ «Радуга» 2020- 2021г учебный год.**

№	ФИО педагога	Название конкурса	Кто организатор	Дата проведения	Результат
<b>Международный уровень</b>					
1.	Плахотина Наталья Ивановна	<p>Международный конкурс номинация «Времена года»</p> <p>Конкурс: «Презентация «Взаимодействие ДОУ с родителями воспитанников в рамках ФГОС»</p> <p>Конкурс: «Построение обучающей среды на электронной платформе»</p> <p>Конкурс:</p>	Портал «Солнечный свет»	<p>16/01/2021</p> <p>11.12.2020г</p> <p>27.02.21г</p>	<p>Диплом 1 место</p> <p>Диплом 1 место</p> <p>Диплом 2 место</p>
2.	Дашенко Ольга Мироновна	Публикация «Причины речевых нарушений»	«МААМ.Ру».	23.09.2020	свидетельство
3.	Каледа Наталья Юрьевна	Конкурс «Педагогика ФГОС»	Сайт Бригантина.	27.01.2021г	Диплом 1 место
4.					
<b>Всероссийский уровень</b>					
1.	Каледа	1.Конкурс на лучшее	пед.клуб «наука и	25.02.2020г	Диплом

	Наталья Юрьевна	оформление дошкольного учреждения «Современный детский сад» 2.	творчество»		победите ля 3 степени.
2.	Дашенко Ольга Мироновна	Конкурс «Работаем по ФГОС дошкольного образования» Конкурс «Моя педагогическая работа» Конкурс «Страна мастеров»	Всероссийское издание «Альманах педагога». Всероссийское издание: «Педразвитие» Всероссийское издание: «Педразвитие»	11.09.2020г 21.09.20г 21.09.20г	Диплом за 1-е место. Диплом 1 место Диплом 2 место 1 место
3.	Бороденко Екатерина Александровна	1.Конкурс: «Здоровье.Спорт. Жизнь»  конкурса«Конструкторские идеи-2021г»  смотр конкурс «Наш веселый огород»	Первый интеллектуальный центр дистанционных технологий Новые достижения»  Первый интеллектуальный центр дистанционных технологий Новые достижения»	02.04.2021г  02.04.2021г  04.04.2021г	Диплом куратора  Диплом куратора
4.	Шерстнева Мария Сергеевна	Конкурс «Педагогический проект»	сайт: vospitatel-ru/ru	11.04.2021г	Диплом 1 место

5	Коваленко Ольга Владимировна	1. Калейдоскоп средств, методов и форм»	Сайт «Рицо»	16.09.2020г	Диплом 1 степени
6	Черепанова Валентина Васильевна	1.Конкурс: «Оформление музыкального зала» Новогодняя сказка  2.Конкурс: «Педагогических проектов»  3.Конкурс: «Учитель года 2020г»  4. конкурс для муз.руководителей: «Танцевальный перепляс» 5. «Учебная программа педагога в соответствии с ФГОС»	Виоп.Аксиома  Сайт: «Педпроект.РФ»  Сайт: педагоги России.ру  «Педакадемия.рф»	02.01.21г  21.01.21  30.10.20г  13.12.20г  13.12.20г	Диплом 1место  Диплом 1 степени  Диплом 1степени  Диплом1 место  Диплом 1 место
Краевой уровень					
Муниципальный уровень					
1.	Черепанова Валентина Васильевна	«Зажигаем звезды»	Хурба.МБДОУ «Мозаика»	Апрель202 1г	куратор
	Черепанова В.В.	Фотоконкурс: «Село мое родное»	Администрация снеженского сельского поселения	Сентябрь2 020г	Грамота участник а
3.	Плахотина Наталья Ивановна	Конкурс: «Мы спортивная семья»	МБУ ДО ДООСЦ Снежный	Ноябрь202 0г	Грамота 2 место

Воспитанники ДООУ в течении 2020-2021 уч. г. были участниками и победителями конкурсов различных уровней.

**Результаты проектной и исследовательской деятельности воспитанников**

**за 2020 - 2021гг**

№	ФИ воспитанника	Название конкурса	ФИО руководителя	Кто организатор	Дата проведения	результат
<b>Международный уровень</b>						
1	Кормилин Артем	Конкурс патриотической песни.	Черепанова Валентина Васильевна	Центр организации и проведения конкурсов «Гордость страны»	08.05.21 г	Диплом 1 место.
<b>Всероссийский уровень</b>						
1.	Криулина Лиза	Конкурс рисунков: «Защитим природу вместе»	Каледа Н.Ю.	Сайт «Гордость России»	17.03.21г	Диплом 3 место
2.	Александрова Арина	Конкурс: «На творческой волне»	Каледа Н.Ю.	Сайт: ПроКонкурсы»	11.03.21г	Диплом 1 место
3.	Наумчук Дарина	Конкурс: «На творческой волне»	Каледа Н.Ю.	Сайт: ПроКонкурсы»	11.03.21г	Диплом 1 место
4.	Злобин Артем	Конкурс «Этот удивительный космос»	Каледа Н.Ю.	ИОР «Шаг вперед»	12.04.21г	Диплом 3 место
5	Вотинев Артур	Конкурс «Здоровье.С порт. Жизнь» фотоконкурс	Бороденко Е.А.	Первый интеллектуальный центр дистанционных технологий Новые достижения»	02.04.2021г	диплом лауреат 1 степени
6.	Борисова Виктория номинация «Фотография».	конкурс «Мир вокруг нас. «Сохраним амурского	Бороденко Е.А.	г.Москва : ОБРУ.РФ	01.04.2021г	Диплом участника

7.	Группа «Семицветики»	конкурс начального технического моделирования и конструирования «Конструкторские идеи-2021г»	Бороденко Е.А.	Первый интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новые достижения» сайт»	02.04.2021г	призеры
8.	Колегова Есения	Конкурс: «В мире цветов»	Плахотина Н.И.	Сайт: Рисуйс нами.РФ	21.07.2021г	Диплом 3 степени
9.	Ефремов Сергей	Конкурс поделок: «Мои любимые животные»	Плахотина Н.И.	Сайт: Рисуйс нами.РФ	Июль 2021г	участник
10	Кривошекова Маргарита	Конкурс «Краски лета»	Плахотина Н.И.	Сайт: Рисуйс нами.РФ	Июль 2021г	участник
Краевой уровень						
1.	Карнаущенко Агата	Музыкальный конкурс: «Амурская нотка»	Черепанова В.В.	Краевой центр развития творчества детей	Март 2021	Свидетельство участника
2.	Группа «Солнышко»	Конкурс «Слава армии Российской»	Шерстнева М.С.	Региональный центр «Моя ЮГРА»	29.03.21г	1 место
3.	Колтунова Марьяна	Конкурс «Бережем планету вместе»	Бороденко Е.А.	г. Хабаровск Сайт ОБРУ.РФ.	25.01.2021г	Диплом участника
Муниципальный уровень						
1	1.Подкорытова Полина 2.Кормилин Артем	Конкурс «Зажигаем звезды»	Черепанова Валентина Васильевна»	П.Хурба. МБДОУ «Мозаика»	Апрель 2021г	Диплом 3 место Св-во участника
2.	Наумчук Дарина	Конкурс авторских стихотворений: «Снежный-моя малая Родина»	Дашенко Ольга Мироновна	МБДОУ «Радуга»	Март 2021г	Грамота 2 место



3	Злобин Артем	Конкурс авторских стихотворений: «Снежный-моя малая Родина»	Каледа Н.Ю.	МБДОУ «Радуга»	Март 2021г	1 место
4	Федоренко Есения	Конкурс авторских стихотворений: «Снежный-моя малая Родина»	Бороденко Е.А.	МБДОУ «Радуга»	Март 2021г	Грамота 3 место
5	Мальцева Яна	Конкурс «Цветочная мозаика»	Плахотина Н.И.	МБДОУ «Радуга»	Сентябрь 2020г	Грамота 1 место

**Педагогам в течение 2020-2021 учебного года были даны консультации:**

№	Тема консультации	сроки	Ответственный
1.	«Воздушный режим», «Профилактика инфекционных заболеваний», «Пищевые отравления», «Предупреждение травматизма у детей», «Личная гигиена сотрудников МБДОУ-Радуга»,	октябрь	Ковалевич М.С. медсестра
2.	«ППРС и психофизическое состояние ребенка дошкольника»	ноябрь	Золотарева Т.А..
3.	« Координационно - подвижные игры в речевом развитии детей дошкольного возраста»  «Роль воспитателя на музыкальном занятии»	Декабрь  сентябрь	Муз.руководитель Черепанова В.В.
4.	«Предметно-развивающая среда для развития речевого дыхания»		Логопед Дашенко О.М

	«Профилактика и развитие речи детей с 1-3лет» «Роль сказок в речевом развитии дошкольников»	Октябрь  январь	
5.	«Экологические факторы, влияющие на здоровье ребенка дошкольного возраста»	март	Воспитатель Каледа Н.Ю.
6.	«Использование напольных и интерактивных игр с детьми старшего дошкольного возраста».	апрель	Черепанова В.В. Хайруллина Н.А..
7.	«Эмоциональное выгорание - и как его избежать»	май	Педагог-психолог Золотарева Т.А.

**Были разработаны и реализованы следующие педагогические проекты:**

№п/п	Название проекта	Ответственный	Сроки выполнения
1.	«Экология и здоровье»	Воспитатель Каледа Н.Ю.	2019-2021г
2.	« От знакомства до сотрудничества»	Воспитатель Плахотина Н.И.	2019-2021г
3.	«Основы финансовой грамотности с детьми старшего дошкольного возраста»	Воспитатель Хайруллина Н.А.	2020-2021г
4.	Развитие речи детей среднего дошкольного возраста с помощью адаптированных методов и приемов ТРИЗ »	Воспитатель Коваленко О.В.	2019-2021г
5.	«Конструктивная деятельность в средней группе, как фактор социализации личности».	Воспитатель Бороденко Е.А..	2020-2021г
6.	«Метод экспериментирования в развитии речи детей с ОНР»».	Учитель-логопед Дашенко о.М.	2020-2021г
7.	«Экологическое воспитание и психологическо-эмоциональное состояние детей дошкольного возраста»»	Педагог –психолог Золотарева Т.А.	2019-2021г

**На базе ДОУ в 2020-2021г уч.г. были организованы с педагогами, воспитанниками и родителями следующие конкурсы и выставки.**

№	Название мероприятия	Сроки.	Ответственный
1.	выставка детских рисунков: «Осень в гости к нам идет»	сентябрь	Воспитатели групп
2	Выставка поделок из природного материала: «Осенний натюрморт» Фотоконкурс: «Мой дом-моя семья»	Октябрь	Воспитатели групп
3.	«Мамочка, любимая» выставка рисунков	ноябрь	Воспитатели групп
4.	Семейная фотогазета: «Мама, папа, я - наша дружная семья» .	ноябрь	Воспитатели групп
5.	Новогодний конкурс поделок: «Новогоднее чудо» «Новогоднее поздравление» конкурс новогодних газет	декабрь	Воспитатели групп
6.	« Берегите землю нашу, нет ее на свете краше» выставка детских рисунков.	Январь	Воспитатели (5-7л)
7.	«Я на папу хочу быть похожим» Фотовыставка.	Февраль	Воспитатели.
8.	«Милые барышни» выставка фото групповых газет  «Мой сказочный край» выставка творческих работ (с родителями)	Март  март	  воспитатели
9.	«Дорога в космос» конкурс детских рисунков.	апрель	Воспитатели групп
10.	« 75 ление Великой Победы» конкурс рисунков (онлайн)	май	Воспитатели групп
11.	«Эко-лето» выставка поделок из бросового материала	июнь	Воспитатели групп

Содержание образования реализовывалось через различные формы организации педагогического процесса (групповая, подгрупповая, индивидуальная работа в творческих и рабочих группах, интегрированная совместная деятельность с детьми). Выбор форм обуславливался возрастными особенностями детей, новыми подходами в воспитании и обучении детей. Основным методом работы воспитателей с детьми является метод

сотрудничества, когда воспитатель и ребенок общаются и действуют на равных во взаимоотношениях и при решении образовательных задач. Педагоги обращают внимание на создание проблемных ситуаций, экспериментально-поисковый и конструктивно-творческой деятельности, в которой ребенок может ярко проявить себя. Выразить свое истинное отношение к тем или иным явлениям. Широко используются и игровые методы активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности.

При организации образовательного процесса нами учитывались принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. А решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

В начале учебного года педагогами был проведен мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы МБДОУ «Радуга», мониторинг готовности детей к обучению в школе. Было диагностировано 69 детей в возрасте от 1.5-до 7 лет.

Мониторинговые исследования проводили: воспитатели, музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог. Во время мониторинговых исследований были использованы следующие формы и методы работы.

- ✓ Наблюдения
- ✓ Контрольно-проверочные НОД разных форм организации
- ✓ Срезы
- ✓ Беседы
- ✓ Игровые проблемные ситуации
- ✓ Дидактические игры и т.д

Использовались следующие методики и технологии:

-Г.Л.Печера, Г.В.Пантюхина, Л.Г.Голубева: «Дети раннего возраста в ДУ» 2010г.

-М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова: «Программа воспитания и обучения в детском саду». «Комплексная диагностика уровней освоения программы».

Применение мониторинговых методик позволило педагогам занять рефлексивную позицию, проанализировать эффективность, как своей педагогической деятельности, так и реализуемой образовательной программы. Мониторинг проводился с учетом концепции личностно-ориентированного образования и позволил выявить динамику в развитии дошкольников.

В проведении мониторинга участвовали 4 группы детей дошкольного возраста. Результаты мониторинга, в отдельности каждой группы различны. На это сказывается, как общее физическое развитие, психическое, общая подготовленность детей, так и уровень качества преподавания знаний детям воспитателями.

#### **Мониторинг образовательных областей:**

Вторая группа раннего возраста. (1.5-2 лет)

Высокий-0%

Средний -60%

Низкий- 40%

Первая младшая групп (2-3лет)

Высокий-40%  
 Средний-60%  
 Низкий-0%  
 Младший дошкольный возраст (3-4лет)  
 Высокий- 30 %  
 Средний -70%  
 Низкий – 0%  
 Средний дошкольный возраст (4-5лет)  
 Высокий- 25 %  
 Средний -75%  
 Низкий – 0%  
 Старший дошкольный возраст (5-6лет)  
 Высокий – 45%  
 Средний -37.8%  
 Низкий –0%  
 Старший дошкольный возраст (6-7лет)  
 Высокий – 29%  
 Средний - 71%  
 Низкий –0%

**Итого по ДОУ:**

*Социально-коммуникативное развитие:*

Средний балл-4

Качество-82%

Высокий бал -30.5%, средний бал-58%, низкий бал-1.3%

*Познавательное развитие:*

Средний бал: 3.9

Качество-80%

Высокий бал-15.2%, средний бал-80.2%, низкий бал-5.5%

*Речевое развитие:*

Средний бал: 3.5

Качество – 72%

Высокий бал -12%, средний бал -67%, низкий бал-4.5%

*Художественно-эстетическое развитие:*

Средний бал: 4

Качество-80%

Высокий бал-20.8%, средний бал – 70.8%.низкий бал-2.7%.

*Физическое развитие:*

Средний бал: 3.9

Качество –80%

Высокий – 27%, средний бал- 73%, низкий бал-0

**Показатели готовности выпускников к школьному обучению.**

**Учебный год 2020-2021г**

Количество обследованных	Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
14	29%-4-детей	71%-10детей	0%	0%

В вопросах взаимодействия и развития ребенка, создания единого образовательного пространства: детский сад-семья решались следующие задачи:

- Повышение педагогической культуры родителей;
- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
- Изучение и обобщение лучших форм семейного воспитания.

Изучая вопросы родителей их компетентность в вопросах воспитания ребенка, а также возможности коллектива, в 2020-2021 учебном году мы использовали приемлемые формы работы:

- Интерактивные (анкетирование, консультации специалистов)
- Традиционные (групповые родительские собрания-1 раз в квартал, общие родительские собрания-2 раза в год, дни открытых дверей, участие родителей в праздниках и развлечениях, индивидуальные консультации, конкурсы-выставки, анкетирование, консультации специалистов).
- Просветительные (выпуск тематических бюллетеней, информационных и праздничных газет для родителей, буклеты на различные темы, стенды и уголки для родителей, «почтовый ящик» где родители могут задать любой интересующий их вопрос, онлайн консультации,
- Представители родительской общественности принимают активное участие в организации выставок, конкурсов, являются членами жюри. В состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений также входят педагоги ДООУ и родители.

В течении 2020-2021 учебного года организовывались праздники и развлечения в подготовке и проведении которых принимали родители, дети, бабушки и дедушки.

- «Осенние праздники»
- День матери
- День пожилого человека
- Новый год
- День защиты детей
- 8 марта (онлайн. Поздравительная открытка для мам)
- Юморина
- Народные праздники: Рождество, Пасха. Масленица кривошейка.
- Весенние праздники
- 9мая (онлайн видео концерт)
- Спортивные праздники и развлечения
- Субботник: «Сбережем природу вместе»

С помощью родителей созданы условия для более эстетичного оформления праздников, развлечений, а также развивающей предметно-пространственной среды групп ДООУ. Родители являлись активными участниками подготовки праздничных и театрализованных представлений. С помощью родителей были изготовлены костюмы, и атрибуты для выпускного бала, новогоднего представления, а также нетрадиционное оборудование для

физкультурных уголков групп. Так же родители приняли активное участие в оформлении и благоустройстве участков детского сада.

Анализ эффективности работы ДОУ с родителями показал, что наиболее эффективными для педагогов стали:

- Активное включение воспитанников и их семей в Интернет-конкурсы и фестивали.
- Внедрение технологии сотрудничества в работу педагогов с детьми и родителями.
- Организация совместных мероприятий, вовлечение родителей в подготовку праздников, выставок, в жюри конкурсов.

Исходя из анализа воспитательно-образовательной работы МБДОУ «Радуга» по реализации годовых задач за 2020– 2021 учебный год, можно сделать следующие выводы:

Годовой план ДОУ в целом реализован.